

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманит. ф-тов  
Бабушкин А.П.



18.06.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.03 Иностранный язык (английский)

1. Код и наименование специальности: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
2. Специализация: прокурорская деятельность
3. Квалификация выпускника: юрист
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка гуманитарных факультетов
6. Составители программы: Пешкова Анна Борисовна, к.филол. н., доцент.
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета романо-германской филологии, протокол №10 от 18.06.2021
8. Учебный год: 2021/2022, 2022/2023 Семестр(-ы): 1,2,3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины:

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения;

- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

Задачи учебной дисциплины:

Развитие умений:

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, прагматических (информационных буклетов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение

- заполнять формуляры и бланки прагматического характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

Основные задачи дисциплины дифференцируются в зависимости от следующих двух аспектов, в которых изучается иностранный язык:

1) аспект «Общий язык», который реализуется в основном на 1-м и частично на 2-м курсе. В этом аспекте основными задачами являются: развитие навыков восприятия звучащей (монологической и диалогической) речи, навыков устной разговорно-бытовой речи, навыков чтения и письма;

2) аспект «Язык для специальных целей» реализуется в основном на 2-м курсе и частично на 1-м. В этом аспекте решаются задачи: развитие навыков публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия), навыков чтения специальной литературы с целью получения профессиональной информации, знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода по профессии, развитие основных навыков письма для подготовки публикаций и ведения переписки по профессии.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы. У студентов должны быть сформированы компетенции: способность и готовность к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, сформированы коммуникативные и социокультурные умения в соответствии с принятыми нормами в странах изучаемого языка.

Обучающиеся должны уметь использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии академического и профессионального общения	<p>Знать: особенности устного и письменного иноязычного общения в профессиональной сфере.</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в соответствии с нормами, предъявляемым к различным типам и видам профессионального общения.</p> <p>Владеть: умениями вербального и невербального иноязычного общения в академической и профессиональной сферах.</p>
		УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи в ситуациях академического и профессионального общения	<p>Знать: особенности языкового оформления иноязычной речи в академической и профессиональной сферах общения.</p> <p>Уметь: оформлять иноязычное речевое высказывание в академической и профессиональной сферах в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами, принятыми в данных сферах общения.</p> <p>Владеть: умениями самостоятельной познавательной деятельности на иностранном языке в профессиональной сфере (поиск, критический анализ и обобщение профессионально значимой информации); умениями представлять результаты данной деятельности в различных формах устного и письменного профессионального текста (на иностранном языке и/или в изложении на родном языке).</p>

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 8 ЗЕТ / 288 часов.**

**Форма промежуточной аттестации:** (зачет/экзамен) – зачет (2, 3 семестры), экзамен (4 семестр).

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр

Аудиторные занятия		128	32	32	32	32
в том числе:	лекции	0	0	0	0	0
	практические	128	32	32	32	32
	лабораторные	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа		124	22	22	40	40
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0	0	0	0
Форма промежуточной аттестации		36 экзамен	0	зачет	зачет	36 экзамен
Итого:		288	54	54	72	108

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Практические занятия.</b>			
<b>1. Бытовая сфера общения.</b>			
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	<p>Коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> текстам и <i>послетекстовых</i> заданий.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Монолог-описание своей семьи, семейных традиций, хобби, диалог-расспрос о предпочтениях в одежде, досуге, хобби.</p> <p>Ролевые игры: 1) неофициальное знакомство, 2) регистрация в гостинице, 3) семейный альбом.</p> <p>Написание CV, сопроводительного письма.</p> <p>Формирование грамматических навыков на основе выполнения упражнений по темам : «Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Множественное и единственное число имен существительных; Притяжательный падеж».</p>	<p>Электронный учебный курс по дисциплине «Английский язык, До, специалитет, доц. Пешкова А.Б.». – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333">URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333</a></p> <p>Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>).</p>
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.</p> <p>Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.</p> <p>Монолог-описание родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов.</p> <p>Ролевые игры: 1) аренда квартиры, 2) накануне отъезда.</p> <p>Заполнение формуляров и бланков прагматическо-</p>	

		го характера (регистрационные бланки, таможенная декларация). Изучение особенностей употребления определенного и неопределенного артиклей, артикля с именами собственными.	
<b>2. Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b>			
<b>2.1</b>	Распорядок дня. Имя прилагательное.	Обучение произношению терминов и новых слов в текстах по изучаемой теме. Транскрипция. Изучение терминологической лексики по учебной теме и её тренировка. Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации. Монолог-повествование о своем распорядке дня. Диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни. Ролевая игра: устройство на работу. Написание электронных писем личного характера. Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения имен прилагательных».	
<b>2.2</b>	Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Имя числительное.	Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Формирование навыков поискового чтения с целью извлечения интересующей информации. Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка. Монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; диалог-расспрос о зарубежном вузе; диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах в неофициальной ситуации общения.. Запись тезисов выступления о своем вузе; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах, поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты. Изучение особенностей употребления количественных и порядковых числительных.	
<b>2.3</b>	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Местоимение.	Формирование навыков изучающего чтения с целью извлечения детальной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни; диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе. Ролевая игра: деловая встреча. Формирование грамматических навыков по теме «Виды местоимений (личные, притяжательные, возвратные, взаимные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные)».	
<b>3. Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b>			
<b>3.1</b>	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме. Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации. Монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст; диалог-обмен мнениями о различных видах музыки. Ролевая игра: фестиваль популярной музыки.	

		<p>Запись основных мыслей и фактов из текстов по изучаемой проблематике. Ознакомление со структурой презентации. Фразы-клише.</p> <p>Изучение особенностей употребления времен группы Indefinite и Continuous.</p>	
3.2	<p>Мировые достижения в искусстве. Выставки. Времена глаголов (2).</p>	<p>Формирование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Монолог-описание различных видов искусства; диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике; диалоги этикетного характера на темы: «Поздравление. Приглашение, согласие, отказ».</p> <p>Ролевая игра: посещение выставки.</p> <p>Составление презентация по изучаемой теме (в устной форме).</p> <p>Изучение особенностей употребления времен группы Perfect и Perfect Continuous.</p>	
3.3	<p>Общее и различное в странах и национальных культурах. Согласование времен.</p>	<p>Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении изучаемых текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Монолог-повествование о национальных традициях и обычаях России / стран изучаемого языка.</p> <p>Монолог-сообщение об известных личностях Великобритании.</p> <p>Диалог-интервью с известным деятелем искусства; диалог-обмен мнениями по обозначенной тематике.</p> <p>Презентация по теме «Различие и сходство двух культур» (в устной форме).</p> <p>Изучение правил согласования времен в английском языке.</p>	<p>Электронный учебный курс по дисциплине «Английский язык, До, специалитет, доц. Пешкова А.Б.» – <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333">URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333</a></p> <p>Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a>).</p>
3.4	<p>Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залого.</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении текстов по изучаемой теме вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Монолог-сообщение об экологических организациях и движениях; монолог-презентация экологической организации (группы), диалог-обмен мнениями о роли и ответственности человека в сохранении экологической среды, дискуссия о содержании животных в зоопарке.</p> <p>Ролевая игра: организация круглого стола на тему: «Человечество в 21 веке».</p> <p>Написание презентации по изучаемой теме. Фразы-</p>	

		клише. Изучение образования времен в страдательном залоге и особенностей перевода глаголов в страдательном залоге.	
3.5	Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения. Модальные глаголы.	Совершенствование навыков различных видов чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение). Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении текстов по учебной теме вслух и устном высказывании о прочитанном. Монолог-сообщение о роли иностранного языка в современном мире. Диалог-расспрос о современных языках международного общения. Ролевая игра: Необходимость изучения английского языка. Выполнение письменного проектного задания (презентация) по теме «Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий: плюсы и минусы всеобщей информатизации общества». Особенности употребления и перевода модальных глаголов (can, must, have to, may, should, ought to, shall, will, need).	
<b>4. Профессиональная сфера общения. История развития изучаемой науки.</b>			
4.1	«Необходимость соблюдения закона». 1.«Необходимость закона», «Происхождение закона». 2. «Виды законов и процедура их принятия».	Коррекция произносительных и интонационных навыков. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Формирование навыков разных видов чтения (ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации). Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме, её тренировка на основе выполнения <i>сопутствующих</i> текстам и <i>послетекстовых</i> заданий. Прослушивание учебных текстов с целью понимания основного содержания, запись основных мыслей и фактов. Монолог-описание, диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями по изучаемой теме на основе визуальных опор; краткие диалоги этикетного характера в различных ситуациях общения; монолог на основе прочитанного текста. Обучение навыкам работы с отраслевыми словарями, энциклопедиями, справочной литературой.	
4.2	«Развитие закона в мире, Англии» 1. «Закон и общество». «Законы Вавилона», «Законы Древней Греции и Рима» 2. «Основа английского законодательства: Великая Хартия Вольностей, Habeas Corpus Акт» 3. «Петиция о праве, Билль о правах».	Формирование навыков просмотрового / поискового чтения с целью извлечения интересующей информации. Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция. Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме и её тренировка. Многочисленность слова. Выявление семантики слова в контексте. Лексические соответствия в русском и английском языках. Перевод слов, не имеющих лексических соответствий в русском языке (транслитерация, описательный перевод, калькирование). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов. Устойчивые словосочетания, характерные для	

		<p>научных текстов по специальности.  Словообразование. Словопроизводство при помощи аффиксов. Продуктивные префиксы и суффиксы.  Словосложение. Конверсия. Порядок слов в английском предложении.  Монолог-рассуждение и монолог-описание на основе прочитанных текстов.  Устная презентация по теме «Документы, гарантирующие права человека».</p>	
4.3	<p><i>«История возникновения правоохранительных органов в Англии».</i>  1. «История правоохранительных органов Англии»  2. «Происхождение суда присяжных».  3. «История развития исправительных учреждений»</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в профессионально-ориентированных текстах. Транскрипция.  Изучение терминологической лексики по учебной теме и её тренировка.  Обучение переводу (герундия, инфинитива и причастий) на русский и на английский языки.  Прослушивание учебных текстов с целью детального понимания, понимания основного содержания и понимания запрашиваемой информации.  Выработка умений и навыков пересказа научного текста по специальности.  Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации на основе выполнения репродуктивных упражнений: выражение мнения с аргументацией по предложенным темам, изложение краткой информации по проблемам, поднятым в тексте.</p>	
<b>5. Профессиональная сфера общения. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</b>			
5.1	<p><i>«Процесс судебного разбирательства»</i>  1 «Заседание суда».  2.«Апелляционный процесс».</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.  Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.  Обучение переводу русских и английских страдательных оборотов адекватно стандартам этих языков.  Изучение устойчивых словосочетаний, характерных для научных текстов по специальности.  Ознакомление с основами аннотирования.  Первичные и вторичные источники научной информации. Обучение библиографическому описанию первичного источника научной информации.  Языковые средства, используемые для библиографического описания научного текста по специальности.  Ролевая игра по теме «Заседание суда».</p>	
5.2	<p><i>«Преступность, основные виды преступлений»</i>  1. «Основные вопросы криминологии и криминалистики».  2. «Преступность и её причины».  3. «Смертная казнь: за и против»</p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.  Изучение терминологической лексики по учебной теме, её тренировка.  Перевод предложений условия на русский и на английский языки.  Обучение выделению структурных и логических элементов научного текста. Выделение ключевой и второстепенной информации научного текста.  Смысловая компрессия первоисточника.  Обучение устному и письменному изложению основного содержания научного текста.  Запись тезисов выступления о причинах совершения преступлений.  Презентация по теме: «Смертная казнь в России и Англии».</p>	
5.3	<p><i>«Полиция Великобритании и её полномочия»</i></p>	<p>Обучение произношению терминов и новых слов в изучаемых текстах. Транскрипция.</p>	



	<p>1. «Методы работы полиции».</p> <p>2. «Столичная полиция (Скотланд Ярд)».</p>	<p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Развитие навыков изучающего чтения с целью извлечения полной информации. Совершенствование диалогических навыков на основе учебного текста.</p> <p>Прослушивание учебных текстов с целью понимания основного содержания, запись основных мыслей и фактов.</p> <p>Формирование грамматических навыков по теме: «Прямая и косвенная речь». Изучение глагольных конструкций с базовыми компонентами make, let, allow.</p> <p>Развитие навыков профессионально-направленной коммуникации: монологические высказывания (рассуждение, описание, выражение собственного мнения с аргументами) по изучаемой теме.</p> <p>Обучение составлению плана научного текста. Обсуждение содержания текста с опорой на план.</p> <p>Выполнение письменного проектного задания (презентация по теме «Методы работы полиции в России и Англии»).</p>	
5.4	<p><i>«Суд присяжных»</i></p> <p>1. «Особенности службы в жюри присяжных».</p> <p>2. «Формирование скамьи присяжных заседателей».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Различные виды чтения учебных текстов с целью извлечения полной информации (изучающее чтение); с целью извлечения основной информации (ознакомительное чтение); с целью извлечения интересующей / конкретной информации (просмотровое / поисковое чтение).</p> <p>Изучение особенностей использования конструкций с компонентами I wish/ If only (настоящее, будущее, прошедшее время).</p> <p>Презентация по изучаемой теме (устная форма).</p> <p>Аннотация как вид вторичного текста, кратко информирующего читателя о теме текста-источника и рассматриваемых в нем проблемах. Языковые средства, используемые для аннотирования. Выработка умений и навыков составления аннотаций научного текста по специальности.</p>	
5.5	<p><i>«Судебный процесс. Виды судебных дел»</i></p> <p>1. «Работники суда и их обязанности».</p> <p>2. «Виды судебных дел», «Процесс судебного слушания дела».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью извлечения основной информации. Запись основных мыслей и фактов.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Совершенствование монологических и диалогических навыков на основе учебного текста.</p> <p>Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Развитие речевой активности (Ролевая игра, дискуссия) с целью активизации изученной лексики по специальности.</p> <p>Развитие умений и навыков составления письменной аннотации научного текста по специальности.</p>	
5.6	<p><i>«Исправительные учреждения»</i></p> <p>1. «Современные исправи-</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и уст-</p>	

	<p>тельные учреждения».</p> <p>2. «Категории осужденных»</p>	<p>ном высказывании о прочитанном.</p> <p>Письменный перевод со словарем научного текста по специальности на русский язык.</p> <p>Совершенствование навыков составления письменной и устной аннотации научного текста по специальности.</p> <p>Презентация по изучаемой теме (устная форма).</p> <p>Совершенствование навыков профессионально-направленной коммуникации: монологические высказывания по изучаемой теме.</p>	
<b>6. Профессиональная сфера общения. Право и его основные виды.</b>			
6.1	<p><i>«Гражданское право и публичное право»</i></p> <p>1. «Основные категории и понятия гражданского права и публичного права».</p> <p>2. «Гражданское судопроизводство».</p> <p>3. «Уголовное судопроизводство».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Общепринятая система сокращений слов (vs, etc, e.g. и т.д.). Сокращения слов, часто повторяющихся в изучаемом тексте, и выработка индивидуальных сокращений как способ оптимизации работы над текстом. Обучение записи текста с использованием сокращений. Восстановление текста, записанного с использованием сокращений.</p> <p>Совершенствование навыков и умений составления аннотации научного текста по специальности.</p> <p>Реферат как вид вторичного текста, развернуто представляющий тему, анализируемые проблемы, аргументацию автора, точки зрения исследователей, композицию текста-источника. Языковые средства, характерные для оформления реферата.</p>	
6.2	<p><i>«Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний»</i></p> <p>1. «Криминалистика: цели, задачи и предмет изучения».</p> <p>2. «Преступления и их причины».</p> <p>3. «Виды наказаний и их цели».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Изучение базовой терминологической лексики по учебной теме.</p> <p>Совершенствование навыков профессионально-направленной коммуникации: монологические высказывания (рассуждение, описание, выражение собственного мнения с аргументами) по изучаемой теме.</p> <p>Совершенствование навыков и умений составления аннотации научного текста по специальности.</p> <p>Выработка умений и навыков составления реферата научного текста по специальности.</p> <p>Устная презентация по теме «Виды преступлений и наказаний».</p>	
6.3	<p><i>«Тюремное заключение: за и против»</i></p> <p>1. «Условия жизни в исправительном учреждении».</p> <p>2. «Альтернативы тюремному заключению».</p> <p>3. «Реабилитация преступников».</p>	<p>Работа по коррекции произношения и совершенствованию произносительных и интонационных навыков при чтении научных текстов вслух и устном высказывании о прочитанном.</p> <p>Анализ и совершенствование навыков использования грамматических явлений и структур в контексте профессионально-ориентированных текстов.</p> <p>Развитие навыков составления устной презентации научного текста по теме «Достоинства и недостатки тюремного заключения».</p> <p>Основы публичной речи. Избранное направление профессиональной деятельности. Устное выступление на тему научной специализации с предварительной подготовкой.</p>	
6.4	<i>«Правоохранительные</i>	Письменный перевод со словарем научного текста	

	<p><i>органы»</i></p> <p>1. «Структура правоохранительных органов в Англии».</p> <p>2. «Полномочия и обязанности» полиции».</p> <p>3. «Методы работы полиции в Англии и США».</p>	<p>по специальности на русский язык.</p> <p>Особенности научного стиля. Структура составления доклада.</p> <p>Развитие навыков составления письменного реферата научного текста по специальности.</p> <p>Выполнение проектного задания: презентация по теме «Правоохранительные органы в России и Англии».</p>	
6.5	<p><i>«Известные личности в истории развития права».</i></p> <p>1. «Выдающиеся философы (Т. Мор, Д. Локк, Ч. Монтескье и др.)».</p> <p>2. «Известные детективы».</p> <p>3. «Известные преступники».</p>	<p>Письменный перевод со словарем научного текста по специальности на русский язык.</p> <p>Составление делового письма. Официально-деловой стиль. Официальные / неофициальные письма Организационные процессы, взаимодействие научного сотрудника и организации, корпоративная культура. Как привлечь внимание.</p> <p>Совершенствование навыков составления аннотаций и реферата научного текста по специальности.</p> <p>Презентация по теме «Известные личности в истории развития права».</p>	

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Практ. занятия	Самостоятельная работа	Экзамен	Всего
<b>1.</b>	<b>Бытовая сфера общения.</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>24</b>
1.1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.	4	8		12
1.2	Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.	6	6		12
<b>2.</b>	<b>Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>34</b>
2.1	Распорядок дня. Имя прилагательное.	6	6		12
2.2	Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Имя числительное.	6	4		10
2.3	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Местоимение.	4	8		12
<b>3.</b>	<b>Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		<b>52</b>
3.1	Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).	4	6		10
3.2	Мировые достижения в искусстве. Выставки. Времена глаголов (2).	6	6		12
3.3	Общее и различное в странах и национальных культурах. Согласование времен.	6	4		10
3.4	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдатель-	6	4		10

	ный залого.				
3.5	Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения. Модальные глаголы.	6	4		10
<b>4.</b>	<b>Профессиональная сфера общения. История развития изучаемой науки.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>32</b>
4.1	Необходимость соблюдения закона.	4	6		10
4.2	Развитие закона в мире, Англии.	6	6		12
4.3	История возникновения правоохранительных органов в Англии.	6	4		10
<b>5.</b>	<b>Профессиональная сфера общения. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		<b>60</b>
5.1	Процесс судебного разбирательства.	4	6		10
5.2	Преступность, основные виды преступлений.	4	6		10
5.3	Полиция Великобритании и её полномочия.	4	6		10
5.4	Суд присяжных.	6	4		10
5.5	Судебный процесс. Виды судебных дел.	6	4		10
5.6	Исправительные учреждения.	6	4		10
<b>6.</b>	<b>Профессиональная сфера общения. Право и его основные виды.</b>	<b>28</b>	<b>22</b>		<b>50</b>
6.1	Гражданское право и публичное право.	6	4		10
6.2	Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний.	4	6		10
6.3	Тюремное заключение: за и против.	6	4		10
6.4	Правоохранительные органы.	6	4		10
6.5	Известные личности в истории развития права.	6	4		10
	Экзамен			36	36
	<b>Итого:</b>	<b>128</b>	<b>124</b>	<b>36</b>	<b>288</b>

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Освоение дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных (практических) занятий и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 и 2 семестрах по 22 часа, в 3 и 4 семестрах по 40 часов, а также самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов в 4 семестре).

Для успешного освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен иметь базовую подготовку по иностранному языку в объеме средней школы.

Практические занятия – главное звено дидактического цикла обучения. Учитывая специфику дисциплины «Иностранный язык (английский)» на неязыковых

факультетах, практические занятия являются единственно возможной и необходимой формой аудиторной работы.

Цель практических занятий – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо заниматься языком систематически. Эффективность практических занятий в значительной степени определяется правильным выбором одной из учебно-образовательных технологий, которые служат реализации познавательной и творческой активности студентов в учебном процессе. Таким образом, в процессе освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» применяются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Технологии, применяемые в учебном процессе:

- *личностно-ориентированная технология*, которая предполагает раскрытие индивидуальности каждого студента в процессе обучения иностранному языку в высшей школе. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым студентом с учетом его индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов;

- *технология проблемного обучения* представляет собой создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками;

- *технология проектных методов обучения* представляет собой работу по развитию индивидуальных творческих способностей студентов, умению осознанно подходить к профессиональному самоопределению через дисциплину «Иностранный язык (английский)»;

- *технология исследовательских методов* дает возможность студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения, в том числе на иностранном языке;

- *технология использования игровых методов (ролевых игр)* способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности специалиста;

- *технология обучения в сотрудничестве (командная, групповая работа)* рассматривает сотрудничество как идею совместной развивающей деятельности;

- *информационно-коммуникационные технологии* позволяют обогащать содержание обучения иностранному языку через доступ в Интернет.

В процессе обучения иностранному языку используются интерактивные методы, т.к. они способствуют активному взаимодействию обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Они также нацелены на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Эти методы предполагают со-обучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. На практических занятиях используются следующие виды интерактивных методов:

- *ролевая игра* применяется на практических занятиях как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности студентов, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр, как презентация, интервью, конференция, совещание и др.;

- *моделирование коммуникативных ситуаций*. Целью этого метода является активизация процесса реализации речевого поведения собеседников в зависимости от тех социально-коммуникативных условий, в которых они оказываются.

Использование моделирования позволяет студентам легко входить в контакт с партнерами по общению, находить взаимопонимание и чувствовать их поддержку, смело выражать свои эмоции и чувства, стимулирует формирование нравственных ценностей и мировоззрения обучающихся; актуализирует процесс овладения основными профессиональными и коммуникативными компетенциями, позволяет самостоятельно мыслить и принимать решения;

- *проведение дискуссий*. Цель этого метода – достижение практического владения средствами иностранного языка, позволяющего использовать их для осуществления эффективной коммуникации в профессиональном общении и кросскультурной среде. Применение данного метода формирует у обучающихся лингвистические компетенции, позволяющие свободно комментировать, сравнивать и интерпретировать статистически значимую информацию, вести ситуативную беседу в рамках определенной темы, совершенствовать навыки ведения дискуссии по профессиональным проблемам;

- *презентация*. Качественная презентация зависит от следующих параметров: постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованности материала; интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей); манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличие иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов.

Перечисленные выше интерактивные методы обучения сопровождаются комплектом учебных материалов, необходимых для их реализации.

Особенностью изучения иностранного языка является то, что большая часть языкового материала должна прорабатываться самостоятельно. Самостоятельная работа является неотъемлемой частью обучения иностранному языку. На этот вид работы отводится не менее 50% от общего объема часов (трудоемкости дисциплины).

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;

- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;

- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;

- овладение и закрепление основной терминологии по направлению подготовки;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;

- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

Самостоятельная работа может быть аудиторной (выполнение отдельных заданий на практических занятиях) и внеаудиторной. Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету / экзамену. Для выполнения самостоятельной работы используются следующие дидактические средства.

1. Учебники и учебные пособия.

2. Мультимедийные средства: работа в сети Интернет (использование обучающих программ и учебных сайтов, электронных образовательных ресурсов).

3. Аутентичные материалы.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусмотрены следующие формы контроля по овладению общекультурными компетенциями: текущий, промежуточный контроль (зачет и экзамен), контроль самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса студентов на практических занятиях, в виде письменных проверочных работ по текущему материалу, а также в виде сетевого тестирования в рамках контрольных точек, проводимых в соответствии с графиками учебного процесса. Устные ответы и письменные работы студентов оцениваются. Оценки доводятся до сведения студентов. Результаты тестирования суммируются с баллами, полученными по остальным формам контроля, и выставляются в рейтинговые ведомости.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета или экзамена (в зависимости от того, какая форма контроля предусмотрена учебным планом) в конце семестра.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в течение всего семестра. Преподаватель определяет формы контроля самостоятельной работы студентов в зависимости от содержания разделов и тем, выносимых на самостоятельное изучение. Такими формами могут являться: тестирование, видеопрезентации, проектные технологии (страноведческий коллаж, представление проспекта по заданной теме), участие в работе студенческих научно-практических конференций на иностранном языке и т.д. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении промежуточного контроля по дисциплине.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Английский для юристов. Базовый курс = Just English: учебное пособие для юридических вузов / Ю.Л. Гуманова [и др.]; под ред. Т.Н. Шишкиной; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Фак. иностр. яз. и регионоведения.— 13-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018.— 256, [1] с. : ил. — На обл. загл.: Just English. Английский для юристов. Базовый курс.— Библиогр.: с. 252.
02	Вдовичев А. В. Английский язык. Чтение. Перевод. Реферирование и аннотирование специальных текстов: учебное пособие / Вдовичев А. В., Ковальчук С. И. — М.: Издательство "ФЛИНТА", 2020. — 294с. <a href="https://e.lanbook.com/book/143725?category=43821">https://e.lanbook.com/book/143725?category=43821</a>
03	Митякина О. В. Английский язык для деловой коммуникации: учебное пособие / О.В. Митякина, Е.А. Монастырская. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. — 126 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/162582?category=43821">https://e.lanbook.com/book/162582?category=43821</a>
04	Першина, Е.Ю. Английский язык для юристов / Е.Ю. Першина.— 3-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2017.—70с. ISBN – 9785976513846. <a href="https://e.lanbook.com/book/100071">https://e.lanbook.com/book/100071</a>
05	Пешкова А.Б. Law: A Necessary Evil : учебное пособие для вузов : [для специальности 40.03.01 - Юриспруденция] / А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, каф. англ. яз. гум. фак-ов.— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. — 38с.
06	Турбина Е. П. Английский язык: Учебное пособие для студентов i курса неязыковых факультетов / Е.П. Турбина, Ж.В. Демьянова. — Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. — 153с. <a href="https://e.lanbook.com/book/156742?category=43821">https://e.lanbook.com/book/156742?category=43821</a>
07	Цыгулева М. В. Грамматика английского языка. Морфология: Учебное пособие / М.В. Цыгулева. — Омск: Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2020. — 288 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/149470?category=43821">https://e.lanbook.com/book/149470?category=43821</a>
08	Цыгулева М. В. Грамматика английского языка. Синтаксис: Учебное пособие / М.В. Цыгулева. — Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2020. — 131 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/149471?category=43821">https://e.lanbook.com/book/149471?category=43821</a>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
01	Бабушкин, Анатолий Павлович. Legal professions [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов : [для специальности 030900 - Юриспруденция] / А.П. Бабушкин, А.Б. Пешкова ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. филологии.— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2013. – 49с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-35.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-35.pdf</a> >.
02	Богатырева М.А. Учебник английского языка для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения / М.А. Богатырева. – М.: Флинта, 2011. – 637с. ISBN: 978-5-89349711-3 <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93367&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=93367&amp;sr=1</a> >.
03	Бурова З.И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник / З.И. Бурова. – 8-е изд. – М.: Айрис Пресс, 2011. – 563 с. <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79002&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79002&amp;sr=1</a> >.
04	Денисенко М. В. Английский язык: Практикум по грамматике для студентов 2-го курса, уровень высшего образования «бакалавриат» / М.В. Денисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. – 71 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/156967">https://e.lanbook.com/book/156967</a>
05	Климова А.Ю. Communication : учебное пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова, Е.П. Горчакова. – Воронеж: Издат.дом ВГУ, 2020. – 37с.
06	Рыбин П.В. Английский язык для юристов: учебник / Рыбин П.В., Милицына Л.Ф. – М.: Издательство "Проспект", 2015. – 144с. <a href="https://e.lanbook.com/book/54921">https://e.lanbook.com/book/54921</a>
07	Шевелева С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелева. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 423с. ISBN: 978-5-238-01755-6 <URL: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114804&amp;sr=1">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=114804&amp;sr=1</a> >.
08	Basic legal concepts : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления 40.03.01 - Юриспруденция] / ; Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. — 23 с.
09	Murphy R. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – 2-nd edition. – Cambridge: Cambridge University Press, 1994. – 350p.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):**

№ п/п	Ресурс
01	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
02	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
03	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
04	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
05	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского государственного университета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
06	Электронный учебный курс по дисциплине «Английский язык, До, специалитет, доц. Пешкова А.Б.». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333</a> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ).

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.**

№ п/п	Источник
1	Климова А.Ю. What is Tax?: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Зотова, Л.М. Шеменева. – Часть 1. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – 34с.
2	Климова А.Ю. Taxation. Tax Crime: учебно-метод. пособие для вузов / А.Ю. Климова, А.Б. Зотова, Л.М. Шеменева. – Часть 2. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2012. – 38с.
3	Корелова Н. Г. Вся грамматика английского языка в схемах. Удобно. Практично. Легко: учебное пособие / Н.Г. Корелова. – М.: Издательство "ФЛИНТА", 2020. – 160 с. <a href="https://e.lanbook.com/book/143752?category=43821">https://e.lanbook.com/book/143752?category=43821</a>
4	Пешкова А.Б. Legal Career Development: учебно-метод. пособие для вузов / А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова. – Воронеж: Издат.-полиграф. центр ВГУ, 2014. – 36с.



5	Crime and punishment : учебно-методическое пособие : [студентам 1 курса дневного отделения юридического факультета, для направления - Юриспруденция] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-германской филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: Н.В. Васильченко, А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 29 с.
6	Law and society : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1 курса д/о, специальности 030900 - Юриспруденция] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: А.Ю. Климова, А.Б. Пешкова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 32 с.
7	Legal career development : учебно-методическое пособие для вузов : [для студентов 1 курса магистратуры д/о, специальности 030900.68 - Юриспруденция] / Воронеж. гос. ун-т, Фак. романо-герман. филологии, Каф. англ. яз. гуманитар. фак. ; сост.: А.Б. Пешкова, А.Ю. Климова .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014 .— 34 с.

### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используется электронный курс «Английский язык, ДО, специалитет, доц. Пешкова А.Б.» –

URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6333> Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>).

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При реализации учебной дисциплины используется следующее программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

Лингафонный кабинет для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 714): специализированная мебель, телевизор «Philips»28, видеомэгагнитофон Thomson, магнитофоны «Panasonic» (3 шт.), видеоплеер «Tyson», DVD плеер Pioneer, магнитола с плеером Panasonic, компьютер (монитор Samsung, процессор ASUS, принтер HP Laser Jet 1320, копировальный аппарат “Sharp” AR-55/6.

Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 402): специализированная мебель, компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

Помещение для самостоятельной работы (г. Воронеж, пл. Ленина, 10, ауд. 502): специализированная мебель, компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUS H11 (13 шт.).

### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Бытовая сфера об-	УК-4	УК-4.1	Контрольная работа № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	<p><b>щения.</b>  1.1 Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг. Имя существительное.  1.2 Родной город. Досуг и путешествия. Артикль.</p>		УК-4.5	(темы 1.1, 1.2)
2.	<p><b>Учебно-познавательная сфера общения. Деловое общение.</b>  2.1 Распорядок дня. Имя прилагательное.  2.2 Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз. Имя числительное.  2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Местоимение.</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 1 (темы 2.1, 2.2, 2.3)
3	<p><b>Социально-культурная сфера общения. Деловое общение.</b>  3.1 Музыка в моей жизни. Времена глаголов (1).  3.2 Мировые достижения в искусстве. Выставки.  Времена глаголов (2).  3.3 Общее и различное в странах и национальных культурах. Согласование времен.  3.4 Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие. Действительный и страдательный залоги.  3.5 Язык как средство межкультурного общения.  Научно-технический прогресс и его достижения. Модальные глаголы.</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 2 (темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.5)
4	<p><b>Профессиональная сфера общения. История развития изучаемой науки.</b>  4.1 Необходимость соблюдения закона.  4.2 Развитие закона в</p>	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 3 (темы 4.1, 4.2, 4.3)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	мире, Англии. 4.3 История возникновения правоохранительных органов в Англии.			
5	<b>Профессиональная сфера общения. Современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.</b> 5.1 Процесс судебного разбирательства. 5.2 Преступность, основные виды преступлений. 5.3 Полиция Великобритании и её полномочия. 5.4 Суд присяжных. 5.5 Судебный процесс. Виды судебных дел. 5.6 Исправительные учреждения.	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 4 (темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.5)
6	<b>Профессиональная сфера общения. Право и его основные виды.</b> 6.1 Гражданское право и публичное право. 6.2 Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний. 6.3 Тюремное заключение: за и против. 6.4 Правоохранительные органы. 6.5 Известные личности в истории развития права.	УК-4	УК-4.1 УК-4.5	Контрольная работа № 5 (темы 6.1, 6.2, 6.4)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>				<b>КИМ № 1</b>
<b>Промежуточная аттестация № 2</b>				<b>КИМ № 2</b>
<b>Промежуточная аттестация № 3</b>				<b>КИМ № 3</b>

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания, заполнение Журнала чтения (Reading Log).

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, задание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков.

<u>Reading Log</u>																			
<b>Name</b> _____		<b>Date</b> _____																	
<b>Reading Piece</b> _____																			
<b>Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint</b> _____																			
<b>P.</b> _____ - <b>p.</b> _____		<b>Number of characters</b> _____																	
<p><b>1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Word</th> <th style="width: 25%;">Translation</th> <th style="width: 25%;">Word</th> <th style="width: 25%;">Translation</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Word	Translation	Word	Translation												
Word	Translation	Word	Translation																
<p><b>2. Find in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and learn them.</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 35%;">Word</th> <th style="width: 65%;">Definition</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>				Word	Definition														
Word	Definition																		
<p><b>3. Identify the purpose of the assigned piece:</b> _____</p>																			
<p><b>4. Write out 2-3 interesting facts from the assigned piece:</b> _____</p>																			
<p><b>5. Write a summary of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.</b></p>																			

**Перечень заданий для контрольных работ:**

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3».

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях артиклями *a, an, the*, где необходимо.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных в следующих предложениях.

Задание 3. Употребите исчисляемые существительные в единственном или множественном числе.

Задание 4. Заполните пропуски в предложениях следующими местоимениями: *somebody, anybody, something, anything, few/a few, little/a little*.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 6. Прочтите статью и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Написать электронное письмо личного характера, ответив на вопросы (объем 60-80 слов).

**Task 1. Insert the articles *a, an, the* where necessary.**

1. Yesterday I saw ... new film, ... film was interesting.

2. ... London is situated on ... Thames.

3. Gagarin was ... first man to fly over ... Earth in spaceship.
4. I decided to visit ... Ivanovs.
5. Is your dress made of ... silk or ... cotton?
6. I usually get up at ... 7 o'clock in ... morning.
7. He works as ... engineer.
8. I got ... letter from ... my friend yesterday.
9. What ... strange man he is!

**Task 2. Put the nouns in the following sentences in the plural.**

*Example: A house is in our street. – Houses are in our streets.*

1. This story is very interesting.
2. There was a woman, a boy, a man, and a girl in the room.
3. There is a sheep in that field.
4. In the farm-yard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
5. A yellow leaf has fallen to the ground.
6. That town was very large.
7. Is this student coming with us too?
8. He keeps his toy in a box.

**Task 3. Complete these sentences with a singular or plural count noun.**

1. The (child/children) were waiting for me.
2. Do you know the (man/men) that lives next door?
3. The (box/boxes) is full.
4. The (dish/dishes) are in the cupboard.
5. Good (book/books) help to pass exam.

**Task 4. Insert somebody, anybody, something, anything, few/a few, little/a little: in the following sentences:**

1. She said ... but I didn't understand it.
2. "What's wrong?" – "There is ... in my eye."
3. Do you know ... about politics?
4. I went to the shop but I didn't buy ... .
5. ... has broken the window. I don't know who.
6. There isn't ... in the box. It is empty.
7. I am looking for my keys. Has ... seen them?
8. Would you like ... to drink?
9. There was ... food in the fridge. It was nearly empty.
10. They aren't very rich but they've got ... money – enough to live.
11. nearly everybody has a job. There is ... unemployment.
12. He's not well-known. ... people have heard of him.

**Task 5. Circle the correct item.**

- 1 She can't get the shock of crashing her car.  
A on B over C off
- 2 It is important for everyone to have a(n) ..... lifestyle.  
A healthy B modern C elegant
- 3 A good teacher is always with students.  
A confident B responsible C patient
- 4 Claire is very She always tells the truth.  
A polite B honest C friendly
- 5 A good leader should be and not get angry or upset.  
A sensitive B practical C calm
- 6 Mr Jones on the phone at the moment.  
A is talking B talks C talking
- 7 Living in this town is great because there are a lot of facilities.  
A busy B local C congested
- 8 Do you mind to the supermarket for me?  
A go B going C to go
- 9 Most children enjoy cartoons on TV.  
A watching B to watch C watch
- 10 Frank is a very person. He likes to look after people.  
A cheerful B careful C caring

Задание 6. Прочтите статью и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Написать электронное письмо личного характера, ответив на вопросы (объем 60-80 слов).

**Task 6. Read the article and choose the best answer to each question.**

A young boy and his mother were shopping in the toy section in Takashimaya Go's store in Tokyo right before Christmas. On display was a robot cat that looked and moved just like a living animal. 'It's so real, Mum,' the boy cried as he watched the cat.

'Excellent. We should take this,' said the boy's mother, 26-year-old Junko Shibata, who seemed happy to pay ¥185,000 (nearly US\$1,500) for the toy.

The cat, which has 15 electric motors inside it, sounds like a real cat, moves its body and responds to the people around it.

Omron Corp, a major Japanese maker of robots and automated equipment, has decided to start developing digital animals as toys. The firm launched the new cat in November.

'Our robot cat may be too *pricey*, but this is our first product in the market of robot pets. We want to find out who really wants our product,' said Toshihiro Tashima, who leads Omron's project on electric pets.

At the toy shop in Tokyo, most visitors said they would like to bring home such toys, and hope that prices will drop.

A report says that by 2010 personal robots will have a 50.2% market share of the entire Japanese robot market. This will be almost double the share for robots for industrial use (28.4%). The *boom* of various robots for personal and family use in Japan started in 1999 when Sony Corp launched its popular series of Aibo robot pets.

The market has since grown steadily with *newcomers* such as a man-like robot that can walk down the stairs and electric fish that can swim.

From *Japan Today* reprinted in the *Guardian*

1. The article is mainly about ...

- a) robot animals.
- b) robots for use in industry.
- c) Christmas shopping in Tokyo.
- d) The Japanese electronics industry.

2. The robot cat is ...

- a) a computer game.
- b) a live animal.
- c) equipment for use in the house.
- d) a toy.

3. The robot cat is...

- a) very expensive.
- b) quite expensive.
- c) medium-priced.
- d) low-priced.

4. The robot cat is produced by...

- a) Takashimaya Co.
- b) Omron Corp.
- c) Sony Corp.
- d) The manufacturer's name is not in the article.

5. Which is true?

- a) The robot cat is a new product.
- b) The robot cat has been on the market since 1999.
- c) The company that makes the cat knows a lot about the market for this product.
- d) The company already makes other robot animals.

6. Most visitors to the store ...

- a) loved the cat.
- b) were happy with the price.
- c) thought that the cat was not very real.
- d) didn't like the cat.

7. The market share for personal robots in Japan ...

- a) is not growing at the moment.
- b) will not increase very much.

c) will be much bigger than the market share for industrial robots by 2010.

d) will be twice as big by 2010.

8. The meaning of *pricey* is ...

a) cheap.

b) high-priced.

c) has no fixed price.

d) difficult to price.

9. The meaning of *boom* is ...

a) a rapid increase in sales.

b) a sharp fall in sales.

c) a slow rise in sales.

d) a steady fall in sales.

10. The meaning of *newcomers* in this article is ...

a) new types of business.

b) new customers.

c) new trends in the market.

d) products that are new on the market.

**Task 7.** You are spending two weeks with some friends. Write an email to your English pen-friend. Use the plan to help you. Write about: 1) where you are staying 2) what you think of the place 3) what you are doing there.

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «3.1, 3.2, 3.3, 3.5».

Задание 1. Заполните пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подберите синонимы.

Задание 3. Подберите английские эквиваленты русским словам.

Задание 4. Заполните пропуск во втором предложении, используя предложенное слово. Используйте 2 – 5 слов, включая данное слово. Не изменяйте форму этого слова.

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Задание 6. Прослушайте аудиозапись и выберите правильный вариант ответа.

Задание 7. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 8. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста.

**Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given:**

*sensitive outgoing good with figures patient energetic ambitious adaptable  
attentive to detail creative persuasive*

1 She often gets angry with her secretary. She isn't very ... .

2 He never corrects his spelling mistakes. He's not ... .

3 He's not interested in getting a better job. He's not at all ... .

4 She's not good at coming up with original ideas. She isn't really a ... person.

5 He never talks to anyone. He just sits at his desk. He isn't at all ... .

6 He never wins arguments in meetings with our boss. He's not a ... person.

7 She's always tired, even first thing in the morning. She's not very ... .

8 He can't work out 2 + 2 without a calculator! He's not ... .

9 She always says the wrong thing and gets people angry. She isn't a ... person.

10 He just refuses to use the new software program. He's not at all ... .

**Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:**

1) legal (adj) a) preside over (v)

2) participate (v) b) expound, present (v)

3) nominate (v) c) to pass officially (usu. a law)

4) self-governance (n) d) a formal document of the university

5) legislation (n) e) assign (v)

6) enact (v) f) appoint (v)

7) elect (v) g) lawful (adj)

8) charter (n) h) self-rule (n)

9) chair (v) i) a set of laws

10) set forth (v) j) be involved, join in (v)

**Task 3. Complete the following text by translating the words and expressions in brackets:**

## Learning by Heart

Some people have good (память), and can learn easily long poems (наизусть). But they often (забывать) them as quickly as they learn them. There are other people who can only (помнить) things when they (повторять) them many times, and then they don't forget them.

Charles Dickens, the famous English author, said he could walk down any long street in London and then tell you the name of every shop he had passed. Many of the great men of the world have had (отличная память).

A good memory is a good help in learning a (язык). Everybody learns his own language by remembering what he hears when he is a small child, and some children — like boys and girls who live abroad with their parents — seem to learn two languages almost as easily as one. In school it is not so easy to learn a second language because the pupils have so little time for it, and they are busy with other subjects as well.

The best way for most of us to (запомнить) things is to (связать) them in our mind with something which we know already, or which we easily remember because we have a picture of it in our (ум). That is why it is better to learn words in sentences, not by themselves; or to see, or do, or (чувствовать) what a word (значить) when we first use it.

The human mind is rather like a camera, but it (фотографировать) not only of what we see but of what we feel, hear, smell and taste. And there is much work to be done before we can make a picture (оставаться навсегда) in the mind

**Task 4. Complete the second sentence using the word in bold. Use two to five words including the word given. Do not change the word given.**

1. It's a month since he has started working here.

**been** He ..... a month.

2. Paul has been absent from work for two weeks.

**since** It's ..... at work.

3. We've never slept outdoors.

**ever** It's the ..... slept outdoors.

4. It's a long time since we last visited John.

**for** We ..... a long time.

5. Their new album will be on the market next June.

**coming** Their new album ..... next June.

6. I've never seen such a large flat.

**ever** It's the ..... seen.

7. It's a year since she started wearing glasses.

**been** She ..... a year now.

8. We haven't been skiing since last winter.

**time** The ..... was last winter.

9. I hardly ever play football these days.

**often** These days ..... football.

10. Every Saturday afternoon I'd go to a football match with my father.

**always** My father and I ..... a football match on Saturday afternoons.

**Task 5. Choose the correct option:**

1. James \_\_\_\_\_ to play football tomorrow.

a) can b) will c) is going d) shall

2. John is good at tennis but Mari is \_\_\_\_\_ .

a) good b) badly c) better d) well

3. Mary \_\_\_\_\_ that film.

a) seen already c) already seen

b) has already seen d) have already seen

4. I've been in London \_\_\_\_\_ last Christmas.

a) ago b) or c) until d) since

5. I \_\_\_\_\_ for two hours.

a) am working c) work

b) have been working d) working

6. I \_\_\_\_\_ go to the cinema but I don't any more.

a) used to c) used

b) did use d) use

7. I went to the doctor's yesterday and I \_\_\_\_\_ for half an hour ago.



- a) must wait      c) had to wait  
 b) had wait      d) should wait
8. Peter doesn't like beer and \_\_\_\_\_.  
 a) neither I do    c) so do I  
 b) neither do I    d) so I do
9. I \_\_\_\_\_ television last night when my friend rang.  
 a) have been watching    c) watched  
 b) have watched          d) was watching
10. There was a robbery at the bank last night and all the money \_\_\_\_\_.  
 a) is stolen                  c) has stolen  
 b) was stolen                d) was being stolen
11. I \_\_\_\_\_ to Africa on Business.  
 a) am being sent      c) am sent  
 b) am send      d) be send
12. Unless \_\_\_\_\_ hard he'll fail the exam.  
 a) he'll work      c) he works  
 b) he worked      d) he'd work
13. If I were you \_\_\_\_\_ to a doctor.  
 a) I went    b) I'll go    c) I go    d) I'd go
14. She liked the film \_\_\_\_\_?  
 a) isn't it                  c) didn't she  
 b) won't she                d) doesn't she
15. I worked hard \_\_\_\_\_ my exam.  
 a) to pass      c) for pass  
 b) for passing    d) to passing
16. When I arrived at the station the train \_\_\_\_\_ .  
 a) had already left      c) already left  
 b) was already left      d) would already leave

**Task 6. You will hear a radio programme about Prague. For each question, choose the correct option.**

1. Visitors to Prague should not go  
 A. in winter. B. in summer. C. during the Spring Festival.
2. These days, Prague Castle is home to  
 A. Czech kings. B. Czech princes. C. the president.
3. You can see thirty sculptures  
 A. at Prague Castle. B. on Charles Bridge. C. in the Old Town Square.
4. The tallest building in Prague is  
 A. a church. B. a monument. C. a TV tower.
5. The TV Tower in Zizkov does not have  
 A. an art gallery. B. a viewing terrace. C. a restaurant.
6. At Prague's concert halls, you can listen to  
 A. jazz. B. classical music. C. alternative rock music.

**Task 7. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.**

#### **A Calm Person Works Calmly**

Any firm in this country is motivated by the consideration of Man's well-being. But Man is also a productive force that keeps a business going. A thoughtful approach is needed not to divide the two concepts of Man as a productive force and as the main concern. Special efforts are also needed to ensure that the principal goal — Man's well-being — is the focus of attention every day and every hour.

A special social-psychological service has been set up in many firms to help make its principal goal a reality. The service is a laboratory and a group of psychology experts. The laboratory carries out experiments, using visual display units, to study the ability for team work, the characters of the working people and their manager. Other methods include questionnaires, polls, and specially-oriented studies. They produce either immediate results or give recommendations a bit later. Fatigue is studied from every angle — the nature of work, age, sex, and working conditions. And the recommendations vary.

In one case it is an additional 15-minute break in work spent in relaxation room. Sitting in an atmosphere of quiet, coolness and semidarkness people hear a soft voice talking about self-

training. This is followed by watching a beautiful scenery on the screen to the accompaniment of music. Fifteen minutes of this relaxation can make a person feel as if he has been away from work for several hours.

In another case physical exercise, some sitting-up exercises may be recommended, or a person may be advised to go to the refreshment room and have a glass of specially-prepared cocktail of juices.

There are certain monotonous, mechanical jobs in which only part of the brain is used. According to the psychologists, the other part can and should be used for the general development. So a psychologist would go to such people and talk about new films, plays or books. He does his best to help workers overcome stress situations.

Statements:

1. Any firm in this country is motivated by making as much profit as possible.
2. To make its principal goal a reality many firms hire highly professional psychologists.
3. The laboratory carries out experiments, using different methods of analysis, to study workers' abilities.
4. Attention and memory are studied from different points.
5. There are different ways of avoiding fatigue.
6. While doing a monotonous job, only part of the brain is active.

**Task 8. Find the key words in the text "A Calm Person Works Calmly" and present its main idea.**

### Контрольная работа № 3

**Темы:** «4.1, 4.2, 4.3».

Задание 1. Заполнить пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подобрать синонимы.

Задание 3. Заполнить пропуски правильными предлогами.

Задание 4. Подобрать английские эквиваленты русским юридическим терминам.

Задание 5. Употребите глаголы в скобках в форме инфинитива или герундия.

Задание 6. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 8. Найдите ключевые слова и сформулируйте основную мысль текста по специальности.

**Task 1. Fill in the gaps in the following sentences with the words given below:**

*valid, transactions, legal obligations, challenge, legal means, break down, lawyers, courts of law, disagreements.*

1. A law should be used when informal ways of settling disputes \_\_\_\_\_ .
2. In the opinion of a lawyer, a ticket is a contract with \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .
3. Some \_\_\_\_\_ are so complex that none of us would make them without consulting a lawyer.
4. In the United States, precise written contracts, \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ are a part of daily life.
5. In Japan people use informal ways of solving \_\_\_\_\_ .
6. It is interesting that people all over the world try to use \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ to regulate their relations.
7. Highly paid lawyers provide that the contracts of multinational companies are \_\_\_\_\_ .
8. Nowadays Russian people have an opportunity to \_\_\_\_\_ the decisions of their governments in courts.

**Task 2. Match the word or the word phrase to its synonym:**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| a) to go to the police      | 1) to seek legal advice  |
| b) to hurt                  | 2) to consult the police |
| c) difficult                | 3) an expensive expert   |
| d) to ask lawyer's advice   | 4) to ensure             |
| e) to organise a business   | 5) complex               |
| f) to guarantee             | 6) to set up a business  |
| g) a highly paid specialist | 7) to injure             |

**Task 3. Fill in the blanks with prepositions where necessary:**

1. ... the opinion of people, the law is necessary in our life.
2. If we have a disagreement with our neighbor, we'll try at first to discuss the matter ... him.

3. When we are injured ... a train accident, we start thinking about the legal meaning of our activities.
4. Before making a transaction, a person should seek ... legal advice.
5. ... the whole it appears that people all over the world use legal means when they solve their problems.
6. ... South America lawyers help ... non-industrialized tribes and stop governments ... destroying the rainforests.
7. With the help of a law people reach agreements ... different barriers.

**Task 4. Complete the following text by translating the words and expressions in brackets:**

The law should be used when informal ways of (разрешение конфликтов) break down. That's why we start thinking about the legal meaning of (повседневная деятельность), when we have serious problems. Some (сделки) in modern society are so (сложные) that it is better to (спросить совет у юриста) before making them. In the USA (правильно составленные контракты) are a part of daily life, whereas in Japan, people prefer informal ways of (разрешения противоречий). So, these two highly developed countries are so different (в этом отношении).

(В целом) people all over the world use (законные средства) to regulate their relations. Nowadays there are more and more attempts to internationalize (правовые стандарты). When the law helps people (достичь соглашений) across different barriers, it (рассматривается) as a good thing. However when it (включать) time, money and (неспособность людей) to cooperate informally, the law seems to be an (зло), but a necessary one.

**Task 5. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.**

- a) Rachel goes (swim) everyday. She gets up early every morning (go) to the swimming pool. She even spends her weekends (train) in the pool. She enjoys (swim) very much and she hopes (become) a professional swimmer one day. She would like (win) an Olympic medal in her favourite sport.
- b) 1. I am thinking of (go) to Brazil.
2. You cannot live without (do) such stupid things.
3. He isn't good at (drive) his car.
4. They were advised (take) a packed lunch.
5. Do you think it's worth (see) this film.

**Task 6. Choose the correct option:**

1. Rice ... grow on trees.
  - a) don't      c) doesn't
  - b) isn't      d) aren't
2. It rarely ... in the desert.
  - a) rains      c) raining
  - b) rain      d) is raining
3. The train ... at 2 o'clock.
  - a) leave      c) is leaving
  - b) leaves      d) leaving
4. 'Where are Tom and Pauline?'
 

'They ... to the supermarket.'

  - a) have just gone      c) go
  - b) have been going      d) going
5. 'Is Mandy watching TV?'
 

'No. She ... the homework right now.'

  - a) does      c) is doing
  - b) do      d) doing
6. 'Where is Jason?'
 

'He ... at the swimming-pool.'

  - a) is being      c) am
  - b) has been      d) is
7. John has lived here ... 1998.
  - a) for      c) at
  - b) since      d) on
8. Those books belong ... John Smith.
  - a) to      c) with

- b) on      d) at
9. He ... when he slipped on a banana skin.  
 a) walked      c) was walking  
 b) walking      d) has walked
10. They ... their holidays in Switzerland last winter.  
 a) spent      c) had spent  
 b) spend      d) have spent
11. At three o'clock yesterday afternoon, they ... at an outdoor café.  
 a) was sitting      c) were sitting  
 b) sitting      d) sat
12. While I was doing my homework, the telephone ... .  
 a) ring      c) was ringing  
 b) rung      d) rang
13. Jason and Emily ... married last week in Los Vegas.  
 a) get      c) has got  
 b) got      d) gets
14. She ... me for two months.  
 a) didn't called      c) hasn't called  
 b) didn't call      d) doesn't call

**Task 7. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.**

The legal system

British law comes from two main sources: laws made in Parliament (usually drawn up by government departments and lawyers), and Common Law, which is based on previous judgements and customs. Just as there is no written constitution, so England and Wales have no criminal code or civil code and the interpretation of the law is based on what has happened in the past. The laws which are made in Parliament are interpreted by the courts, but changes in the law itself are made in Parliament.

The most common type of law court in England and Wales is the magistrates' court. There are 700 magistrates' courts and about 30,000 magistrates.

More serious criminal cases then go to the Crown Court, which has 90 branches in different towns and cities. Civil cases (for example, divorce or bankruptcy cases) are dealt with in County courts.

Appeals are heard by higher courts. For example, appeals from magistrates' courts are heard in the Crown Court, unless they are appeals on points of law. The highest court of appeal in England and Wales is the House of Lords. (Scotland has its own High Court in Edinburgh, which hears all appeals from Scottish courts.) Certain cases may be referred to the European Court of Justice in Luxemburg . In addition, individuals have made the British Government change its practices in a number of areas as a result of petitions to the European Court of Humane Rights. The legal system also includes juvenile courts (which deal with offenders under seventeen) and coroners' (which investigate violent, sudden or unnatural deaths). There are administrative tribunals which make quick, cheap and fair decisions with much less formality. Tribunals deal — with professional standards, disputes between individuals and government departments (for example, over taxation).

Criminal law is concerned with wrongful acts harmful to the community.

Civil law is concerned with individuals' rights, duties and obligations towards one another.

**Statements:**

1. British law comes from many sources.
2. Changes in the law itself are usually made in Parliament.
3. Appeals are usually heard by County Courts.
4. There are 3 main types of courts in Britain.
5. Civil law is connected with crimes committed by individuals.

**Task 8. Find the key words in the text "The Legal System" and present its main idea.**

#### **Контрольная работа № 4**

Темы: «5.1, 5.2, 5.3, 5.6».

Задание 1. Заполнить пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание 2. Подобрать синонимы.

Задание 3. Заполнить пропуски правильными предлогами.

Задание 4. Подобрать русские эквиваленты английским юридическим терминам.

Задание 5. Перепишите предложения, используя косвенную речь.

Задание 6. Выбрать правильный вариант ответа.

Задание 7. Прослушать аудиозапись и заполнить пропуски в предложениях.

Задание 8. Прочтите текст и определите, какие из приведенных ниже утверждений согласуются с содержанием (True), а какие нет (False).

Задание 9. Найдите ключевые слова и составьте письменную аннотацию текста по специальности.

**Task 1. Fill in the gaps with the suitable words and expressions from the list below:**

*deprivation of liberty, imprisonment, reforming, specific performance, prison cells, community service, injunction, re-educating, suspended*

1. Although a fine is the most common punishment in civil cases, an offender can also be ordered \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2. In some countries offenders are sentenced to \_\_\_\_\_ for breaking a civil law.

3. Serious crimes are usually punished by \_\_\_\_\_.

4. When a prison sentence is \_\_\_\_\_, an offender is not imprisoned provided he keeps out of trouble for a fixed period of time.

5. Living conditions in prison are fairly good in some countries because \_\_\_\_\_ is punishment in itself.

6. Punishment shouldn't prevent criminals from \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ themselves.

7. An increase in crime as well as more and longer sentences of imprisonment make some \_\_\_\_\_ to accommodate far more people than they were built to hold.

**Task 2. Match the words and expressions to their synonyms:**

- 1) a crime
- 2) detention
- 3) to be set free
- 4) severe
- 5) sentence
- 6) accommodate
- 7) to solve sth
- 8) shortage of space

- a) to be released
- b) harsh
- c) offense
- d) to sort sth out
- e) lack of room
- f) imprisonment
- g) punishment
- h) to provide a room or place to sleep for sb

**Task 3. Fill in the gaps with the correct prepositions:**

1. He was sentenced \_\_\_\_\_ lifetime imprisonment.

2. Twenty-seven countries don't carry \_\_\_\_\_ executions even when criminals are sentenced to death.

3. Capital punishment used to deter people \_\_\_\_\_ breaking a law.

4. If a person is convicted \_\_\_\_\_ a murder, he or she is sent to prison.

5. Once people have already been put \_\_\_\_\_ death, it's too late to rectify, even if a mistake is made.

6. Death penalty is supposed to frighten people \_\_\_\_\_ committing a crime.

7. A lot of people are still in favor \_\_\_\_\_ capital punishment.

**Task 4. Give the Russian equivalents for the following words and word combinations:**

1. a specific performance
2. community service
3. a suspended sentence
4. a review (parole board)
5. to be caned or whipped
6. a social institution
7. an injunction

**Task 5. Turn the following sentences from direct into reported speech.**

1. "Please, please open the door," the little boy said to Steven.

2. "Paris is the capital of France," the teacher said to the students.

3. "I'll buy you an ice-cream later," Uncle Tom said.

4. "Don't make so much noise," the man said to the boys.

5. "Can you make an appointment for me?" Terry said to Alison.

6. "Who is that man?" I asked.

7. "I'm bored," Richard said to me.

**Task 6. Choose the correct option.**

1. I ... television last night when my friend rang.

a) have been watching      c) watched

b) have watched      d) was watching

2. There was a robbery at the bank last night and all the money ....

a) is stolen      c) has stolen

b) was stolen      d) was being stolen

3. I ... to Africa on Business.

a) am being sent      c) am sent

b) am send      d) be send

4. Unless ... hard he'll fail the exam.

a) he'll work      c) he works

b) he worked      d) he'd work

5. If I were you ... to a doctor.

a) I went      c) I go

b) I'll go      d) I'd go

6. She liked the film ...?

a) isn't it      c) didn't she

b) won't she      d) doesn't she

7. I worked hard ... my exam.

a) to pass      c) for pass

b) for passing      d) to passing

8. When I arrived at the station the train ... .

a) had already left      c) already left

b) was already left      d) would already leave

9. After ... his homework he went to bed.

a) finish      c) to finish

b) finished      d) finishing

10. I ... go to Spain next year.

a) would like      c) like

b) like to      d) would like to

11. When he ... finished the exam, he'll be able to talk to you.

a) will      c) is

b) will have      d) has

12. If he ... the car immediately the accident wouldn't have happened.

a) stopped      c) had stopped

b) would stop      d) would have stopped

13. If I had asked the way I ... got lost.

a) wouldn't have      c) hadn't

b) not have      d) won't have

14. You ... your homework before you came to the lesson!

a) should do      c) should have done

b) should be done      d) should be doing

15. By next year he ... his exams.

a) had passed      c) will pass

b) will have passed      d) has passed

16. I've rung the bell but there's no answer. He ... in bed.

a) must be      c) will be

b) can be      d) needs to be

17. I wish I ... that.

a) didn't      c) not say

b) hadn't said      d) don't say

18. Take the umbrella in case it ... .

a) has rained      c) rains

b) will rain      d) rain

19. He suffers \_\_\_\_\_ hay fever every summer.

a) in      c) of

b) from      d) on

20. ... two tickets for the cinema.  
a) I'm given      c) They're given  
b) I've been given      d) I've given

**Task 7. Listen to the text about the Los Angeles Police Department (LAPD), the FBI, and the CIA and while listening fill in the gaps in the following sentences:**

1. The LAPD, the FBI, the CIA try to show that they are the best at ..... criminals.
2. The President gives them .....
3. They are to catch ..... in the forest.
4. After investigations the CIA comes to a conclusion that ..... don't .....
5. After two weeks the FBI ..... the forest, killing everything in it.
6. The LAPD comes out two hours later with ....., who says that he is .....

**Task 8. Read the following text and decide whether the statements given below are true or false.**

**Law: a necessary evil?**

In the opinion of many people, the law is a necessary evil that should be used only when everyday, informal ways of settling disputes break down. When we buy a train ticket a lawyer may tell us it represents a contract with legal obligations, but to most of us it is just a ticket that gets us on the train. If our neighbor plays loud music late at night, we probably try to discuss the matter with him rather than consulting the police, lawyers or the courts. Only when we are injured in a train accident, or when a neighbor refuses to behave reasonably, do we start thinking about the legal implications of everyday activities.

Even so, some transactions in modern society are so complex that few of us would risk making them without first seeking legal advice; for example, buying or selling a house, setting up a business, or deciding whom to give our property to when we die. In some societies, such as the United States, precise written contracts, lawyers and courts of law have become apart of daily life, whereas in others, such as Japan, lawyers are few and people tend to rely on informal ways of solving disagreements. It is interesting that two highly industrialized societies should be so different in this respect.

On the whole it seems that people all over the world are becoming more and more accustomed to using legal means to regulate their relations with each other. Multinational companies employ expensive experts to ensure that their contracts are valid wherever they do business. Non-industrialized tribes in South America use lawyers in order to try to stop governments from destroying the rainforests in which they live. In the former Soviet republics where law was long regarded as merely a function of political power, ordinary citizens nowadays challenge the decisions of their governments in courts of law. And at a time when workers, refugees, commodities and environmental pollution are traveling around the world faster than ever before, there are increasing attempts to internationalize legal standards. When it helps ordinary people to reach just agreements across social, economic and international barriers, law seems to be regarded as a good thing. However, when it involves time and money and highlights people's inability to cooperate informally, law seems to be an evil—but a necessary one that everyone should have a basic knowledge of.

**Statements:**

1. Many people think that the law is a necessary evil that should be used all the time.
2. For a lawyer a ticket is simply a sheet of paper that gets people on the train.
3. If our neighbor plays loud music late at night, we usually call the police at once.
4. We think about legal implications of our everyday activities all the time.
5. Nowadays a lot of people make complex transactions without first seeking legal advice.
6. In the USA people use informal ways of solving disagreements.
7. People all over the world use legal means to regulate their relations.
8. The author of this text thinks that the law is a good thing.

**Task 9. Find the key words in the text "Law: A Necessary Evil" and write its annotation.**

**Контрольная работа № 5**

**Темы:** «6.1, 6.2, 6.4».

**Вариант 1**

Задание № 1. Прочтите следующий текст и употребите слова в скобках в необходимой по контексту грамматической форме.

Задание № 2. Переведите данный текст в письменной форме.

Задание №3. Изучите следующие слова и объясните, как они связаны с уголовным правом.

Задание № 4. Заполнить пропуски в предложениях предложенными словами.

Задание №5. Подберите соответствия (преступник – преступление, которое он совершает).

Задание № 6. Составьте письменный реферат данного текста.

**Task 1. Read the following text and use the correct derivative form of the words in brack Criminal Law**

Criminal law involves a system of legal rules (*design*) to keep the public safe and deter (*wrong*) conduct. Those who violate the law face (*incarcerate*), fines, and other penalties. The American criminal justice system is both complex, and adversarial in nature. With the exception of minor traffic (*violate*), (*accuse*) individuals will require the (*assist*) of an attorney. Specific crimes and the consequences for violating them are found in penal codes enacted by legislators at the local, state, and federal levels. Less serious crimes are classified as misdemeanors. These typically carry a maximum of up to one year in the county jail. Examples include petty theft, (*possess*) of small amounts of controlled substances, and first-offense drunk driving.

Crimes of a more serious nature are classified as felonies. These carry punishments of a year or more in state or federal prison. Felonies include violent crimes like murder, (*burgle*), and rape, as well as white collar crimes like (*embezzle*) and money (*launder*). When questions arise as to how criminal statutes should be interpreted, judges and lawyers turn to previously issued court opinions dealing with the same issues. This principal is known as "stare decisis." It means that once a court issues a decision involving a given set of circumstances, that ruling is a binding precedent for similar disputes that come before the court on a later date.

Law (*enforce*) agencies have the (*responsible*) of investigating alleged crimes. (*Procedure*) rules are in place to ensure police officers respect the (*constitution*) rights of the citizens they investigate. When a defense attorney challenges the (*legal*) of a criminal (*prosecute*), most times the dispute is a result of procedural (*violate*) by the police.

**Task 2. Translate the following text in a written form.**

**Task 3. Explain how the following words are connected with criminal law.**

Fine, misdemeanors, petty theft, felonies, murder, burglary, a binding precedent, law enforcement agencies, alleged crimes, a defense attorney, police.

**Task 4. Fill in the gaps with the suitable verbs from the list below and put them in the correct form.**

*To recognize, to disturb, to arrest, to notice, to admit, to accompany, to lock up, to steal, to worry*

1) The powers of a police officer in England and Wales to stop and search, \_\_\_\_\_ and place a person under detention are contained in the Police and Criminal Evidence Act 1984.

2) Residents of the Northern district complained to the judge that the tramps were littering the beaches and \_\_\_\_\_ the peace.

3) A former political agent was jailed for three years at Truro Crown Court for \_\_\_\_\_ \$167,590 from a Falmouth firm where he was a financial controller.

4) During the three-day hearing last month, the firm \_\_\_\_\_ they failed adequately to inspect the property and to see the evidence of deathwatch beetle and its effect on the timber in various parts of the house.

5) One of the salesmen in the supermarket \_\_\_\_\_ Anna Bronx, the well-known TV personality who stole goods worth 67\$. So she was arrested at once outside the store.

6) The PC Peter Hilton \_\_\_\_\_ 287 criminals in 11 months that's why he was honoured for his devotion to public service with a commendation from Greater Manchester Chief Constable David Wilmot.

7) The increasingly poor quality of the work of the Criminal Investigation Department is beginning \_\_\_\_\_ the London Metropolitan Police.

8) When he returned home, he was so upset by his dismissal that he didn't \_\_\_\_\_ that his house was burgled.

9) The policeman \_\_\_\_\_ the suspect to the police headquarters in order to interrogate him there.

**Task 5. Match the criminal on the left with the crime he commits on the right:**



- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1) an arsonist    | a) attacks and robs people, often in the street                        |
| 2) a shop-lifter  | b) sets fire to property illegally                                     |
| 3) a mugger       | c) is anyone who breaks the law  |
| 4) an offender    | d) breaks into houses or other buildings to steal                      |
| 5) a vandal       | e) steals from shops while acting as an ordinary customer              |
| 6) a burglar      | f) kills someone   |
| 7) a murderer     | g) deliberately causes damage to property                              |
| 8) a kidnapper    | h) steals things from people's pockets in crowded places               |
| 9) a pickpocket   | i) gets secret information from another country                        |
| 10) an accomplice | j) buys and sells drugs illegally                                      |
| 11) a drug dealer | k) takes away people by force and demands money for their return       |
| 12) a spy         | l) helps a criminal in a criminal act                                  |
| 13) a terrorist   | m) uses violence for political reasons                                 |
| 14) an assassin   | n) causes damage or disturbance in public places                       |
| 15) a hooligan    | o) hides on a ship or plane to get a free journey                      |
| 16) a stowaway    | p) takes control of a plane by force and makes the pilot change course |
| 17) a thief       | q) murders for political reasons or a reward                           |
| 18) a hijacker    | r) is someone who steals   |
| 19) a forger      | s) makes counterfeit (false) money or signatures                       |
| 20) a robber      | t) is a member of a criminal group                                     |
| 21) a smuggler    | u) steals money, etc. by force from people or places                   |
| 22) a traitor     | v) marries illegally, being married already                            |
| 23) a gangster    | w) is a soldier who runs away from the army                            |
| 24) a deserter    | x) brings goods into a country illegally without paying tax            |
| 25) a bigamist    | y) illegally carries drugs into another country                        |
| 26) drug smuggler | z) betrays his or her country to another state                         |

**Task 6. Write an abstract of the text "Criminal Law".**

**Вариант 2**

Задание №1. Прочтите следующий текст и употребите слова в скобках в необходимой по контексту грамматической форме.

Задание № 2. Переведите следующий профессионально-ориентированный текст на русский язык.

Задание № 3. Поставьте вопросы к тексту.

Задание № 4. Составьте письменный реферат и аннотацию данного текста.

Task 1. Read the following text and use the correct derivative form of the words in brackets.

Task 2. Translate the following text in a written form.

Task 3. Put questions to the text.

Task 4. Write an abstract and an annotation of this text.

**Law University Curriculum**

Once admitted to a university's law faculty, law students' four- or five-year curriculum combine lectures with (*tutor*) style seminars.

(*History*), legal education included subjects taught in just a handful of departments, the number of which may now vary.

Four departments usually exist within the law faculty: Theory of State and Law; (*Crime*) Law and (*Crime*) Procedure; Civil Law and Civil Procedure; and Criminalistics, (*Prosecutor*) Supervision, and Legal Psychology. In a few law faculties today, these may be split into separate departments; there may also be departments in subjects such as international law or commercial law.

Most subjects in the law curriculum in Russia are required, with few opportunities for the study of electives.

All (*assess*) are by oral examination, with each student receiving a different set of questions to be addressed. These questions (*typical*) require the student to memorize principles

promulgated in classroom lectures, a style of examination Professor John N. Hazard criticized in the late 1940s.

The writing of papers is also required. A paper must be written each year beginning in the first year, the topic of which may then be elaborated upon or a new topic selected in (*succeed*) years.

The final semester of the fifth year is devoted to the writing of the student's "diploma paper," a longer paper of sixty or seventy typewritten pages that each student must then defend.

State standards also require practical work (*assign*) that students carry out with state employers several times during their law school careers. Students often complain today that these (*assign*) involve only (*observe*) rather than active (*participate*) in the work of the office.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

– оценка «хорошо» выставляется за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

б) или не более двух недочетов.

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если 70% заданий контрольной работы выполнено правильно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если 50% заданий контрольной работы выполнено правильно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если менее 50% заданий контрольной работы выполнено правильно.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: чтения с использованием словаря и реферирования/аннотирования профессионально-ориентированного текста; монологического высказывания с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем. (В контрольно-измерительный материал включаются два задания).

Для оценивания результатов обучения **на зачете** используются следующие показатели:

1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;

2) умение переводить аутентичные неадаптированные тексты профессионального характера с английского языка на русский со словарем;

3) умение использовать различные виды чтения для извлечения коммуникативно-значимой и профессионально-ориентированной информации;

4) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;

4) умение составлять аннотации и реферировать тексты на профессионально-ориентированные темы на иностранном языке;

5) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала – «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Правильная речь без грамматических и лексических ошибок, точное понимание текста, правильный перевод. Выполнены все аспекты задания, выступление логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи правильное, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы полностью, практически отсутствуют нарушения в языковом оформлении речи (1-2 ошибки).</p> <p>В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей. Содержание текста передано полностью, но в высказывании по теме и переводе встречаются некоторые ошибки грамматического (не более двух) и лексического плана (не более двух), приведшие к недопониманию или непониманию. Выполнены все аспекты задания, выступление в основном логично и соответствует поставленной задаче, стилевое оформление речи в целом правильное, использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы не полностью (имеется 3-5 нарушений в языковом оформлении речи, 2-3 нарушения в логике высказывания и предъявлении материала). Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.</p> <p>Владение терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум (трем) из перечисленных показателей, обучающийся</p>	<p><i>Пороговый</i></p>	<p><i>Зачтено</i></p>

<p>дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Содержание текста и перевод неточные, с грамматическими и лексическими ошибками. Выполнены не все аспекты задания, выступление не полностью соответствует поставленной задаче, в стилевом оформлении речи наблюдаются многочисленные ошибки. Высказывание обучающегося было не совсем связанным и последовательным. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания был ниже нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены. Умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности продемонстрированы в ограниченном объеме: имеются 6 – 10 ошибок в языковом оформлении речи, препятствующих пониманию предъявляемой информации, имеются многочисленные нарушения в логике высказывания и предъявлении материала (4-10). Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>	<p><i>уровень</i></p>	
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые фонетические, грамматические и лексические ошибки. Задание не выполнено, выступление не соответствует поставленной задаче, умения и навыки продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности не позволяют обеспечить предъявление информации. Высказывание обучающегося было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным. Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>	<p>–</p>	<p><i>Незначтено</i></p>

### Перечень заданий к промежуточной аттестации – зачету:

	Задания к промежуточной аттестации (зачету)
	<b>Зачет – 2 семестр</b>
	<p><b>1. Чтение, перевод, устное аннотирование текста по специальности объемом 1500-2000 п.з.</b>  <i>(Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря).</i>  Фрагмент текста:  <b>The World Community Takes Up The Challenge of Globalizing Crime</b>  The last few decades of the 20th century have showed that the crime problem cannot be solved within the limits of national/state resources and methods. This is why the majority of countries are rendering effective assistance to each other in investigating criminal cases, and tracking down and extraditing criminals. International cooperation in crime prevention is no longer conceivable without such an organization as Interpol, which has become coordinator of law enforcement efforts in nearly 180 member countries.  Nonetheless, the challenge of crime is such that the world community cannot rest content with what is being done to fight this evil. The efforts of the world community tend to come too late — rather as a reaction to criminal processes. The "brain trusts" of transnational criminal organizations are acting in a more consolidated pro-active, and expeditious manner.</p>

	<p align="center"><b>Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем общепознавательного характера.</b></p>
	<p align="center"><b>Зачет – 3 семестр</b></p>
	<p align="center"><b>Чтение без использования словаря, составление устной аннотации / реферата научного текста по специальности</b> (Объем текста – 2500 - 3000 печатных знаков; время на подготовку – 45мин.).</p> <p>Фрагмент текста:      Court Procedure      The courtroom trial procedure for civil law cases and criminal law cases is basically the same, although there are a few differences.      Courtroom procedure follows good common sense. When two persons go to court, it is the responsibility of the complaining party to show that something is wrong or that he or she has been injured. The defendant must dispute the complaint or show that the plaintiff is not entitled to relief. The court acts as the representative of all the people.      Court begins when the judge enters the courtroom, the bailiff announces the opening of court, and all stand until invited to be seated by the judge.      After the jury has been selected and sworn in. the trial of the case proceeds in the following manner:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An opening statement is made, first by, the lawyer for the plaintiff, then by the lawyer for the defendant. The purpose of this statement is to outline to the jury, or judge, the factual situation and what each side expects to prove by evidence to be submitted.</li> <li>• The plaintiff's lawyer calls witnesses and asks them questions in an effort to prove the plaintiff's claims. This is called direct examination. The defense lawyer then has the right to cross-examine, or check the answers given by the witnesses. When the plaintiff's witnesses have been presented, the plaintiff's lawyer says, "I rest my case."</li> <li>• The defense lawyer now has the opportunity to bring in other witnesses in order to present the defendant's side of the case. The plaintiff's lawyer has the right to cross-examine these witnesses.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Many times during the trial the lawyers may make objections to evidence presented by the other side or to questions asked by the other lawyer. Lawyers are allowed to object to these things when they consider them improper under the laws of evidence. It is up to the judge to decide whether each objection was valid or invalid, and whether, therefore, the evidence can be admitted or the question allowed. If the objection was valid, the judge will sustain the objection. If the objection was not valid, the judge will overrule the objection. These rulings do not reflect the judge's opinion of the case or whether the judge favours or does not favour the evidence or the question to which there has been an objection.</li> </ul> </li> </ul>
	<p align="center"><b>Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем профессионального характера.</b></p>

Промежуточная аттестация по дисциплине (**экзамен**) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: выступление с презентацией по результатам проведенной самостоятельной познавательной деятельности в сфере профессионального общения.

Экзамен проводится в виде подготовленных презентаций по контрольно-измерительным материалам.

Требования к презентациям:

1. Тексты презентаций предварительно сдаются ведущему преподавателю.
2. Презентация в виде итоговой аттестации представляется на экзаменационном занятии в присутствии всех членов учебной группы.
3. Продолжительность презентации не менее 10-15 минут.
4. Презентация должна сопровождаться иллюстративным материалом с помощью мультимедийных средств.
5. По окончании презентации обучающийся отвечает на вопросы преподавателя и присутствующих членов учебной группы.
6. Презентация оценивается согласно соотношению показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (см. ниже).

Для оценивания результатов обучения на **экзамене** используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала, базовых правил грамматики, норм употребления общей и профессиональной лексики иностранного языка, требований к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры;
- 2) умение грамотно использовать грамматические структуры, специальную лексику и профессиональные термины;
- 3) умение поиска иноязычной профессионально-ориентированной информации;
- 4) умение извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников профессионального характера без словаря;
- 5) умение изучать, выбирать, обобщать, анализировать, критически осмысливать, систематизировать иноязычную информацию в деловой и профессионально-ориентированной сфере;
- 6) умение вести монологическую и диалогическую речь в рамках изученных тем с учетом правил речевого общения в общекультурной и профессиональной сфере;
- 7) умение подготовить устное публичное выступление профессионального характера.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Он в целом справился с поставленными речевыми задачами. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в полной мере; допущено не более одной речевой ошибки, одной лексической или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающегося было связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы прослеживалась правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации соответствовали изученным требованиям: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Показан высокий уровень владения терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умение ясно и четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение давать полные и адекватные ответы на вопросы</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует двум из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического выска-</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>звания/беседы по заданной теме цели коммуникации достигнуты в общем; допущено не более двух речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было в общем связанным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой. В процессе устного монологического высказывания/беседы не всегда прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не частое соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Высказывание обучающего было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Обучающийся может дать краткое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Принимает участие в простом обмене репликами. Умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владеет терминологическими соответствиями и спецификой языка делового и профессионального общения; умеет достаточно четко излагать материал по теме на иностранном языке; умение адекватно реагировать на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации достигнуты частично; допущено не более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не совсем связанным. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объемом высказывания не достигал нормы. Языковые средства в большей степени были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не совсем соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал языко-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>вые ошибки. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не всегда принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет ясно выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Владение ограниченным набором терминологических соответствий и эквивалентов, определяющих особенности языка делового и профессионального общения; недостаточно четкое и полное изложение материала по теме на иностранном языке; затруднения при ответе на вопросы.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при ответе на контрольно-измерительный материал. В процессе устного монологического высказывания/беседы по заданной теме главные цели коммуникации не достигнуты; допущено более шести речевых ошибок, двух лексических или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию. Наблюдалось не соответствие подобранного материала тематике презентации. Высказывание обучающего было не связанным. Нарушалась последовательность высказывания. Диапазон используемых языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Языковые средства были не правильно употреблены. В процессе устного монологического высказывания/беседы не прослеживалось правильность постановки темы, цели и плана выступления; определения продолжительности представления материала; адресованность материала, использование интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей). Манеры представления презентации не соответствовали изученным требованиям: не соблюдение зрительного контакта с аудиторией, отсутствие выразительности; наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был медленным. Обучающийся не может дать краткое логическое описание событий или действий, сообщив только самое основное. Не принимает участие в простом обмене репликами. Не умеет выражать простую точку зрения или высказывать потребность в знакомой ситуации. Неумение излагать материал по теме на иностранном языке; неумение использовать терминологические соответствия и эквиваленты, определяющие особенности языка делового и профессионального общения.</p>	–	Неудовлетворительно

**Перечень тем к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Темы к промежуточной аттестации (экзамену – 4 семестр)
1	Приветствие. Анкетные данные. Семейный круг.
2	Родной город. Досуг и путешествия.
3	Распорядок дня.
4	Я и мое образование. Высшее образование в России и за рубежом. Мой вуз.
5	Студенческая жизнь в России и за рубежом. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.
6	Музыка в моей жизни.



7	Мировые достижения в искусстве. Выставки.
8	Общее и различное в странах и национальных культурах.
9	Как сохранить планету зеленой. Сотрудничество и согласие.
10	Язык как средство межкультурного общения. Научно-технический прогресс и его достижения.
11	Необходимость соблюдения закона.
12	Развитие закона в мире, Англии.
13	История возникновения правоохранительных органов в Англии.
14	Процесс судебного разбирательства.
15	Преступность, основные виды преступлений.
16	Полиция Великобритании и её полномочия.
17	Суд присяжных.
18	Судебный процесс. Виды судебных дел.
19	Исправительные учреждения.
20	Гражданское право и публичное право.
21	Уголовное право: основные виды преступлений и наказаний.
22	Тюремное заключение: за и против.
23	Правоохранительные органы.
24	Известные личности в истории развития права.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме устного опроса (индивидуального опроса, докладов с презентациями); письменных работ (контрольных работ). Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманит. ф-тов  
\_\_\_\_\_ Бабушкин А.П.  
\_\_\_\_\_.\_\_20\_\_

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Дисциплина: Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  
Курс: 1  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 42

1. Чтение, перевод, устное аннотирование текста по специальности объемом 1500-2000 п.з. (*Время подготовки 45 минут, возможно использование словаря*).
2. Монологическое высказывание с элементами дискуссии/диалога с преподавателем по одной из изученных тем общепознавательного характера.

Фрагмент текста:

The law cannot remain static because it must reflect the social, economic and moral values and needs of the society it regulates. As these develop and change, so must the law.

There are several aspects of law reform. At the most obvious level, the law may need reforming because it produces results which are contrary to common sense or unfair. This can arise from defects (imperfections) in the substantive law, or defects in procedural law, or both. Substantive law is connected with rights and wrongs and with remedies for their violation. Procedural law is concerned with the process by which remedies are made available. Sometimes there is no clear distinguishing line between substantive and procedural law: thus the definition of a criminal offence, including the maximum punishment prescribed, is substantive law, but indictment is procedural. ...Reformers have said over the years that the law ought to be simple, intelligible, certain, well arranged, adequately indexed and put into a physical form that will allow copies to be available in public libraries as well as in courts and offices.

Куратор ООП \_\_\_\_\_ Пешкова А.Б.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
английского языка  
гуманит. ф-тов  
\_\_\_\_\_ Бабушкин А.П.  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
Дисциплина: Б1.О.03 Иностранный язык (английский)  
Курс: 2  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### Контрольно-измерительный материал № 4

Презентация по изученной профессионально-ориентированной проблематике с использованием ресурсов ИНТЕРНЕТ и соответствующего программного обеспечения с последующей дискуссией/диалогом с аудиторией (ответы на вопросы студентов и преподавателя).

Куратор ООП \_\_\_\_\_ Пешкова А.Б.